

令和3年度 特別の教育課程書道科の実施状況等について

1. 特別の教育課程を編成・実施している学校及び自己評価・学校関係者評価の結果公表に関する情報

学 校 名	特別の教育課程実施期間	自己評価・学校関係者評価結果の公表
小野小学校	2011. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai24/doc/36180/978590.pdf
西尾小学校	2011. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai27/doc/36220/979987.pdf
白山小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai17/doc/36192/978957.pdf
鷹来小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai21/doc/36037/972097.pdf
牛山小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai22/doc/36212/980705.pdf
八幡小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai25/doc/36488/987483.pdf
玉川小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai30/doc/36186/978894.pdf
藤山台小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai55/doc/37269/1014232.pdf
岩成台小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai36/doc/36495/987702.pdf
高森台小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai39/doc/36190/978915.pdf
中央台小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai42/doc/36165/977713.pdf
岩成台西小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai43/doc/36237/980820.pdf
神屋小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai46/doc/36096/975647.pdf
東野小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai47/doc/36092/975505.pdf
北城小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai48/doc/36680/992866.pdf
石尾台小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai49/doc/36197/979217.pdf
東高森台小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai50/doc/36031/971776.pdf
押沢台小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai52/doc/36177/978084.pdf
丸田小学校	2015. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai53/doc/36238/980827.pdf
味美小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai16/doc/37270/1014233.pdf
勝川小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai18/doc/36768/996113.pdf
春日井小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai19/doc/37271/1014251.pdf
篠木小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai20/doc/36202/979399.pdf
鳥居松小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai23/doc/36232/980458.pdf
坂下小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai26/doc/36829/1001621.pdf
高座小学校	2016. 4～2029. 3	https://drive.google.com/file/d/1Cy6YtXzlbEU0_V_FsdYsN7NccaZecDEn/view
不二小学校	2016. 4～2029. 3	https://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai29/doc/36867/997714.pdf
神領小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai32/doc/36204/979470.pdf
山王小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai33/doc/36047/972580.pdf
松原小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai35/doc/36044/972347.pdf

西山小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai37/doc/36045/972419.pdf
柏原小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai40/doc/36872/997754.pdf
大手小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai41/doc/36101/975882.pdf
松山小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai44/doc/36781/996312.pdf
上条小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai45/doc/36274/981872.pdf
篠原小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai51/doc/36771/996137.pdf
出川小学校	2016. 4～2029. 3	http://swa.kasugai.ed.jp/weblog/files/kasugai54/doc/36445/986688.pdf

2. 特別の教育課程の内容

(1) 特別の教育課程の概要

小学校第1～6学年において新教科「書道科」を新設する。第1学年は、国語を30時間、生活科を4時間削減して新教科に充て、第2学年は、国語を30時間、生活科を5時間削減して新教科に充てる。第3～6学年は、国語を30時間、総合的な学習の時間を5時間削減して新教科に充てる。「書道科」において、書を書くという具体的な活動を通し、友だちと触れ合ったり、家庭生活での話題をもたらしたり、地域の人々とのかかわりを生んだりする。そこから、集団の中での自分の役割や行動の仕方を考えさせるとともに、「書のまち」に生きるよさと愛着をもたせる。

また、「書道」という伝統文化や「書のまち」を発信する地域の特性を探究する活動にも取り組むことを通して、表現力の向上と向上心の伸長を図るとともに、日本古来の文化や自分の生活する地域を振り返りながら自己の生き方をも考えさせる。

(2) 地域の特徴を生かした特別の教育課程を編成して教育を実施する必要性

本市は、三蹟のひとり小野道風の生誕の地と言われており、全国的にも数少ない書専門の美術館小野道風記念館を有し、「書のまち春日井」として、書道の普及発展に力を入れている。特に、小野小学校では、愛知県下児童・生徒席上揮毫大会が昭和11年から戦争中も途切れることなく開催され、第1回からの優秀作品を保管するなど、愛知県の書道教育の中心的な役割を果たしてきている。

書道は、「文字を正しく整えて書く」ことにおいて、従前から行われてきた国語科における書写の目的に共通するが、その文化・芸術性及び精神性においては、書写とは一線を引くものである。現在、児童の「表現力の向上」「心の教育の充実」などが重要な教育課題であると認識している。それらを解決するため、前述した地域性や学校の特色、さらには書道の特性を活かした「書道科」を新設し、表現力の向上を目指すとともに、よりよい作品をつくりあげようとする向上心、つくりあげた達成感から得られる自尊感情、相互評価などの他者との関わりから得られる親切心や規範意識等、特に心の充実を図りたいと考える。また、同時に郷土愛についても、書道を通して「書のまち春日井」に根ざして生活している自覚を促し、育てていく。

3. 特別の教育課程の実施状況に関する把握・検証結果

(1) 特別の教育課程編成・実施計画に基づく教育の実施状況

春日井市教育委員会が作成した特別の教育課程・実施計画（案）に基づいて各校で編成し、計画通り実施できている。

(2) 実施状況に関する特記事項

地域に住む書道に堪能な方を書道科補助員（書道科講師）として雇用し、書道の技術面をサポートする実施体制の充実を図ることにより、特別の教育課程を円滑に実施することができている。

内容としては、書の技術面の向上だけでなく、より書に親しみをもつことができるよう、学年に応じた作品づくりも取り入れている。

また、低学年では書道の準備や片付けに時間を要するため、教室に余裕のある学校には書道科ルームを設けて道具を共有したり、水書版を使用したりして練習時間の確保ができるようにしている。

4. 実施の効果及び課題

(1) 特別の教育課程の編成・実施により達成を目指している学校の教育目標との関係

本特例は、「書道」という伝統文化や「書のまち」を発信する地域の特性を探究する活動にも取り組むことを通して、表現力の向上と向上心の伸長を図るとともに、日本古来の文化や自分の生活する地域を振り返りながら自己の生き方をも考えさせるものである。

各校それぞれの教育目標があるものの、どの学校も心の健全な育成や個性の尊重などを掲げ、児童の心の成長を目指している。

本特例を実施している小学校からは、「書のまちかすがい」を身近に感じるよい機会だ、文字を書く機会が少なくなっている昨今、一字に真剣に向き合うことは、とても大切な取り組みだとの声もあがり、年始の書初め大会等でその機会を保障しているところもある。

各校で工夫を凝らしている作品づくりでは、自分の目標や思いを文字に込め、日本の千代紙や和紙、色紙、提灯等と組み合わせて完成させるなど、日本文化を味わいながら表現力を向上させることもできており、心を豊かにする取り組みだと言える。

(2) 課題及び改善のための取組の方向性

(1)にあるように、どの学校も書に長けている書道科補助員の力を借りながら特別の教育課程で実施することで、基礎の定着や技術力、表現力を向上させることができ、一定の効果が得られている。

一方で、学校からは、書道科補助員と担任との打合せ時間を確保することが難しい、時間割が組みづらいという声も上がっている。連絡シートを用いての打合せ、補助員来校日は書道科の時間割枠にとらわれずに実施するなど、柔軟に対応する必要がある。